

114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	看見台灣校園公播計畫- 鯨之聲	實施日期	114/09/02
教學目標	<p>1. 利用醫師的研究與觀察視角，影片試圖揭示這些看不見的真相，呈現出風機建設對近百隻中華白海豚的噪音干擾問題，並藉此引導學生反思人類追求低碳能源發展的同時與海洋生態共存的平衡點。</p> <p>2. 透過影像，導演希望學生能對生命與環境議題產生反思，更深入理解環保政策與海洋生態之間的複雜關係，進而對環境保護產生情感連結與認同。</p>		
進行方式	<p>這次特別安排了齊柏林基金會的「環境台灣」計劃，讓孩子們透過《鯨之聲》的紀錄片，去了解自己所居住的這片土地。</p>		
成果描述	<p>希望，這些小學生的心靈能透過這次的分享，聽見那些不曾被關注的聲音，鯨豚的聲音，海洋的聲音。簡報與影像，鮮活的將那些深藏於海中的暗流，呈現在孩子們的眼前。他們或許會思索，如何在綠色能源與海洋生態之間，找到一個和諧的平衡點。</p>		
實施心得	<p>這部紀錄片講述台灣鯨豚族群現在面對的生存挑戰，尤其因為發展離岸風力發電機建設產生的噪音，使得鯨豚面對全新的威脅，甚至海水污染導致鯨豚類感染弓蟲，都是牠們面臨的困境。如此廣大的海洋，竟然無法留給鯨豚一塊生存的空間。</p> <p>人類的開發是難以避免的結果，但在過程中，我們是否去思考其他動物生存的權益，這件事情容易被人們忽視。發展綠色能源，是發展的同時能對環境更佳友善，但願開發總能晚一點，而保護的政策能走在更前面。</p>		
學習者心得	<p>【一】今天有一位導演來幫我們上課，這位導演先給我們看鯨豚的紀錄片，在影片裡，我看到的鯨豚被捕魚網纏繞的傷痕累累，那血腥的畫面令人印象深刻！</p> <p>導演還說每隻鯨豚的眼睛都不一樣，有的透露還想活下去的感覺，有的卻已經失去生命的光彩。在這節課裡面，我學到了許多知識，例如：在以前的社會，人民會捕撈海豚去做其他加工物品、海豚的品種，以及一些海豚遭遇的危機。希望之後還能更瞭解鯨豚的事情！</p> <p>【二】可愛的海豚在大海裡自由自在的游泳，但是是人們把不要的東西直接丟到海裡，導致海洋污染、鯨豚們</p>		

誤食、受到傷害，甚至死亡。

我印象深刻的是，有一隻大鯨魚被繩子纏住了，最終導致死亡，後來被做成標本，在屏東的海洋館裡展覽。聽到導演分享海豚們的眼神都不太一樣，有些的眼神充滿痛苦，有些的眼神卻對生命充滿希望，這些海豚的遭遇讓我感到難過和心痛。

希望大家好好保護環境，還給海豚美好的家園！

【三】這部影片主要是在描述鯨魚、海豚的悲慘經歷，在影片裡，我看到了人們亂丟魚網，導致海豚被魚網纏繞；人們隨手亂丟的垃圾，造成海豚死亡。看到海豚的經歷，讓我十分難過，本來充滿生命力的海洋，竟然變成海洋生物的死亡之地。

令我印象最深刻的畫面是海豚被救援之後，回到大海的畫面，看到他們能夠重新在海裡快樂地游泳，讓我沉重的心情，瞬間消失了！

希望大家不要再亂丟垃圾，做好垃圾分類，維護海洋乾淨，打造美麗的海洋家園！

教學照片



說明：校長開場

說明：紀錄片導演張弘樞介紹影片-鯨之聲

教學照片



教學照片
(請提供至少2張照片並附上文字說明)

說明：鯨豚在海洋中自在生活

說明：海豚在澎湖被居民捕獲

教學照片



教學照片

說明：擱淺的海豚

說明：如何幫助擱淺的鯨豚

教學照片

(請提供至少2張照片並附上文字說明)



說明：參與公播計畫的師生們與張導演和校長大合照